

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Эль Бадри Алаа Хуссейн Алван на тему «Воспитание толерантности арабских подростков в процессе изучения иностранного языка», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Диссертационное исследование Эль Бадри Алаа Хуссейн Алван «Воспитание толерантности арабских подростков в процессе изучения иностранного языка» посвящено одному из актуальных направлений современной науки – воспитанию толерантного сознания в подростковом возрасте в процессе обучения иностранному языку.

Анализируя работу автора, нужно отметить, что актуальность исследования определяется современной политикой демократических государств, потребностями общества и Декларацией принципов толерантности «ЮНЕСКО». Потребность в воспитании толерантности, особенно у подрастающего поколения состоит в том, что ситуация развития общества идет по пути глобализации и стирания национальных, культурных границ.

Одним из достоинств исследования Эль Бадри Алаа Хуссейн Алван является степень разработанности проблемы исследования, которая представлена различными отечественными и зарубежными, научными и научно-практическими, гуманитарными источниками.

Выбор темы, обоснование цели, объекта, предмета, гипотезы и задач было продиктовано актуальностью, рядом противоречий и научной задачей исследования. Например, в качестве противоречий выступили: объективная потребность общества в воспитании толерантной личности и недостаточное количество научно-практических разработок в решении данной проблемы в современных иракских школах; традиционно сложившаяся система воспитания толерантности в иракской школе и необходимость использования для этого форм, методов, ориентированных на принятие подростками культуры и традиций других народов посредством иностранного языка; культурно-воспитательный потенциал иностранного языка и недостаточное использование его возможностей для оптимизации процесса воспитания толерантности арабских подростков в школе.

Несомненным достоинством работы является методологическая и теоретическая основы. Так, системность и комплексность выбора методологических подходов (системный, деятельностный, культурологический, личностно-ориентированный, аксиологический) и научных идей отечественных ученых в области изучения и воспитания толерантности личности позволяют создать глубокое исследование.

Бесспорно, по мнению автора, новизну исследования составляют – уточнение содержания понятия «воспитание толерантности

арабских подростков»; определение структурных компонентов толерантности арабских подростков, ее характеристик, уровней, а также критериев и показателей ее сформированности; разработка и экспериментальная проверка модели воспитания толерантности арабских подростков, определение и научное обоснование совокупности педагогических условий, способствующих эффективному воспитанию толерантности арабских подростков в процессе изучения английского языка.

Следует отметить теоретическую и практическую значимость исследования Эль Бадри Алаа Хуссейн Алван. Так, теоретическая значимость исследования заключается в том, что полученные результаты вносят определенный вклад в развитие теории воспитания подростков: расширены теоретические представления о сущности воспитания толерантности арабских подростков; выделены компоненты толерантности, критерии, показатели, уровни воспитанности этого свойства у арабских подростков. Теоретическая модель воспитания толерантности арабских подростков дополняет научные представления о потенциале английского языка в воспитании толерантности у подростков. Практическая значимость исследования состоит в разработке и внедрении программы «В гостях у иностранца» в образовательный процесс средней общеобразовательной школы (для юношей) «Алькарама» (Ирак). Результаты исследования могут быть положены в основу воспитательной работы образовательных организаций разного уровня Ирака и выступить основой для конструирования новых образовательных программ для арабских подростков по формированию опыта толерантного поведения старшеклассников.

Рассматривая структуру содержания автореферата, отметим, что она стандартна и состоит из введения, обзора первой и второй глав, выводов, списка публикаций автора. Так, во введении отмечается методологическая основа исследования.

Первая глава «Теоретические аспекты воспитания толерантности арабских подростков в процессе изучения иностранного языка» посвящена раскрытию содержания понятия «воспитание толерантности арабских подростков», определению структурно-содержательных и уровневых характеристик толерантности; разработке модели воспитания толерантности арабских подростков в процессе изучения иностранного языка.

Вторая глава «Опытно-экспериментальная работа по воспитанию толерантности арабских подростков в процессе изучения иностранного языка» была посвящена описанию программы воспитания толерантности арабских подростков «В гостях у иностранца», раскрытию совокупности педагогических условий, анализу результатов констатирующего и формирующего этапов исследования. Модель воспитания толерантности арабских подростков состояла из цели, методологического, содержательного, деятельностного и оценочного блоков, а также предполагаемого результата. В качестве педагогических условий были выбраны: личностная включенность подростков, педагогов и родителей

во внеучебную деятельность по предмету «Английский язык»; сохранение собственных традиций для стимулирования интереса к традициям других народов; создание благоприятного психологического климата в воспитательном процессе; реализация субъект-субъектных отношений в воспитательном процессе; развитие профессионально-личностных качеств толерантного поведения учителя английского языка. Достоверность результатов исследования обеспечиваются методологическим и статистическим обоснованием.

Содержание результатов исследования отражено в 10 публикациях, в том числе 3 в журналах, рекомендуемых ВАК РФ. Содержание и структура автореферата соответствуют требованиям ГОСТ.

Несмотря на достоинства, мы можем выделить ряд недостатков, а именно, автору желательно было бы рассмотреть гендерный аспект воспитания толерантности арабских подростков и уделить больше внимания описанию диагностических методик эмпирического исследования.

В целом анализ автореферата позволяет констатировать, что диссертация Эль Бадри Алаа Хуссейн Алван является законченным, самостоятельным исследованием, содержит совокупность новых результатов и положений, имеет внутреннее единство и свидетельствует о личном вкладе автора в педагогическую науку, в частности в теорию воспитания. Положения, выносимые на защиту, находят подтверждение. Задачи исследования реализованы в полном объеме, выводы отражают основные результаты.

Диссертационное исследование Эль Бадри Алаа Хуссейн Алван на тему «Воспитание толерантности арабских подростков в процессе изучения иностранного языка» соответствует требованиям п. 9-14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней» ВАК РФ, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года №842, а автор рассматриваемой диссертации заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Доцент кафедры психологии
АНОО ВО «Воронежский
экономико-правовой институт» филиал в
г. Старый Оскол, канд. психол. наук
(19.00.13 – психология развития,
Акмеология(психологические науки))



А.А. Ларина

«01» марта 2021 г.

Данные об авторе отзыва:

Ларина Аэлита Александровна, доцент кафедры психологии АНОО ВО «Воронежского экономико-правового института» филиал в г. Старый Оскол,

кандидат психологических наук, тел. 8-915-570-9019:, e-mail:
aelita_larina@mail.ru

Адрес организации:

309514, Россия, Белгородская область, г. Старый Оскол, ул. Ленина, д. 59,
Автономной Некоммерческой Образовательной Организации Высшего
Образования «Воронежский экономико-правовой институт» (АНОО ВО
«Воронежский экономико-правовой институт» филиал в г. Старый Оскол).
Раб. тел.: 84752-22-57-47